

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородское областное училище олимпийского резерва имени
В.С.Тишина»
Министерства спорта Нижегородской области

*Рекомендовано
на заседании МО*

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

_____ *И.А.Игнатьева*

_____ *Н.В. Володина*

И.А. Игнатьева

ПП.01 Производственная практика

ПМ.01

8 семестр

учебно-методическое пособие

НИЖНИЙ НОВГОРОД
Нижегородское областное училище олимпийского резерва имени
В.С.Тишина
2020

УДК
ББК
И

И Игнатьева И.А.

ПП.01 Производственная практика ПМ.01 8 семестр: учебно-методическое пособие - Нижний Новгород: Нижегородское областное училище олимпийского резерва имени В.С.Тишина, 2020.- 29 с.

Данное учебно-методическое пособие содержит материал для обучающихся четвертого курса, отражающий задания производственной педагогической практики. В учебно-методическом пособии отражены задания, которые позволяют освоить основные и профессиональные компетенции данного вида практики. В учебно-методическом пособии представлена схема выполнения заданий с их подробным описанием и критериями оценки. Предложенная структура учебно-методического пособия помогает обучающимся освоить те компетенции, которые запланированы этим видом практики.

Учебно-методическое пособие «ПП.01 Производственная практика ПМ.01 8 семестр», подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для обучающихся по специальности физическая культура (49.02.01.).

УДК
ББК

Рецензенты:

А.В. Фомичев канд. пед.наук, доцент ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород

Н.Б. Воробьев канд. псих.наук, доцент ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина, г. Нижний Новгород

Утверждено и рекомендовано к печати методическим советом ГБПОУ «НОУОР им. В.С. Тишина» (протокол № 1 от 31 августа 2020 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Тематический план педагогической практики..... | 4 |
| 2. | Дневник практиканта..... | 5 |
| 3. | Расписание секционных занятий..... | 6 |
| 4. | Список занимающихся закрепленной группы.. | 6 |
| 5. | Инструктаж по технике безопасности..... | 7 |
| 6. | План воспитательной работы прикрепленной группы..... | 7 |
| 7. | Самоанализ учебно-тренировочных занятий | 8 |
| 8. | Протокол педагогического анализа тренировочного занятия..... | 11 |
| 9. | Схема тренировочного процесса на уровне макро-, мезо циклов и обоснование их структуры применительно к избранному виду спорта..... | 14 |
| 10. | Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия..... | 15 |
| 11. | Конспекты учебно-тренировочных занятий..... | 17 |
| 12. | Анализ учебно-тренировочного занятия с использованием методики пульсометрии..... | 20 |
| 13. | Предложение по поводу ориентации занимающихся в избранном виде спорта..... | 22 |
| 14. | Общий отчет по педагогической практике..... | 22 |
| 15. | Аттестационный лист..... | 23 |
| 16. | Характеристика..... | 25 |
| 17. | Список рекомендуемой литературы..... | 27 |
| 18. | Критерии оценки работы практикантов..... | 28 |

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В тематическом плане практиканта должны учитываться такие разделы, как организаторская работа, учебно-тренировочная работа, внутренировочная, агитационная, хозяйственная. План разрабатывается в первые дни прохождения практики и согласуется с тренером избранного вида спорта.

Форма представлена в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план

| № п/п | Содержание работы | Недели практики | |
|----------|--|--------------------|----|
| | | I | II |
| 1. | Установочная конференция по практике | + | |
| 2. | Беседы с руководителями спортивной школы | | |
| 3. | Изучение правил ведения документации при планировании, организации и проведении учебно – тренировочного процесс | | |
| 4. | Изучение положений о проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДЮСШ и СДЮШОР | | |
| 5. | Изучение инструкции по технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и во время соревнований | | |
| 6. | Составление индивидуального плана работы обучающегося и его выполнение | | |
| 7. | Закрепление за группами. Ознакомление с составом группы | | |
| 8. | Предложение по поводу ориентации занимающихся в избранном виде спорта | | |
| 9. | Посещение тренировочных занятий тренеров | | |
| 10. | Проведение учебно-тренировочных занятий совместно с тренером, другими практикантами, самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий | | |
| 11. | Составление конспектов учебно-тренировочных занятий | | |
| 12. | Оформление дневника практиканта | | |
| 13. | Подготовка индивидуального плана работы | | |
| 14. | Разбор тренировок тренером и методистом | | |
| 15. | Проведение открытого (контрольного) учебно-тренировочного занятия | | |
| 16. | Проведение бесед в прикрепленной учебно-тренировочной группе | | |
| 17. | Разработка схемы тренировочного процесса на уровне макро-, мезо циклов и обоснование их структуры применительно к избранному виду спорта | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 18. | Анализ учебно-тренировочного занятия с использованием методики пульсометрии | | |
| 19. | Полный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия | | |
| 20. | Самоанализ учебно-тренировочных занятий (5 учебно-тренировочных занятий) | | |
| 21. | Проведения педагогического анализа тренировочного занятия | | |
| 22. | Оформление анализа учебно-тренировочного занятия | | |
| 23. | Проведение и организация физкультурно-оздоровительного мероприятия | | |
| 24. | Подготовка отчетной документации и сдача отчета | | |
| 25. | Разработка презентации образовательной организации и портфолио | | |
| 26. | Помощь школе в оформлении наглядной агитации и другие виды работы | | |

2. ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дневник практиканта является одним из важных документов, отражающих ход и содержание практики.

Записи в дневнике практиканта являются одним из средств воспитания у обучающихся умения фиксировать и анализировать проделанную работу на всем протяжении практики.

Дневник ведется регулярно, ежедневно, с указанием даты записи и подробного характера выполняемой работы, наблюдений, впечатлений.

В ежедневных записях должны фигурировать фамилии тех, с кем практиканту пришлось контактировать на базе практики – это одно из обязательных требований к ведению дневника практики.

Абсолютно недопустимы формальные записи, к примеру: «Пришел на тренировку», «Ушел с тренировки», «Составил план тренировки», «Оформил стенную газету» и т. п.

Содержание записей в дневнике позволит руководителю практики и методисту проверить и оценить подготовку студента к анализу своих действий и явится убедительной характеристикой уровня готовности его к педагогической работе.

Дневник практиканта

| Дата записи | Подробное содержание проведенной работы, ее анализ, выводы, замечания практиканта |
|--------------------|--|
| 17.12.2018 | Установочная конференция |

3. РАСПИСАНИЕ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Практикант прикрепляется к тренеру избранного вида спорта как помощник. Тренер вместе с практикантом составляют расписание тренировок, которые обучающий будет посещать и по возможности проводить учебно-тренировочные занятия.

Таблица 3

Расписание секционных занятий

| | |
|-------------|--|
| Понедельник | |
| Вторник | |
| Среда | |
| Четверг | |
| Пятница | |
| Суббота | |
| Воскресенье | |

4. СПИСОК ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЗАКРЕПЛЕННОЙ ГРУППЫ

В таблице 4 перечисляются все занимающие избранным видом спорта прикрепленной группы.

Таблица 4

Список занимающихся

| № п/п | Ф.И.О. | Год рождения |
|--------------|---------------|---------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

7. САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Повышение квалификации тренера-преподавателя во многом зависит от степени владения умениями анализировать свою и чужую деятельность по конструированию тренировки. Самоанализ оказывает существенную помощь тренеру: тренер лучше осознает систему своей работы, свои достижения, а также затруднения и недостатки, быстрее осваивает на практике методику выбора оптимальных методических вариантов, сопоставляет выдвинутые образовательные, воспитательные и развивающие цели с достигнутыми результатами. Цель анализа заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности тренера и занимающегося на тренировке, которые приводят или не приводят к позитивным результатам. Основной же задачей при этом является поиск резервов повышения эффективности работы тренера и спортсмена.

Образец самоанализа учебно-тренировочного занятия представлен ниже.

САМОАНАЛИЗА ОТКРЫТОГО УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

тренера-преподавателя по борьбе САМБО

Гуляева Александра Михайловича

Место работы: МОУ ДОД «ДЮСШ №3»

Дата, место и: 17.10.2006 год; ДЮСШ №3, зал спортивной борьбы;

Время проведения: 9.30.-11.45

Квалификационная категория тренера: высшая

Вид спорта: борьба САМБО

Группа: учебно-тренировочная группа 2 года обучения (УТ-2)

Спортивный инвентарь: борцовский ковер, резиновый жгут,

Тема: Совершенствование броска «задняя подножка», бросков «зацеп голенью» изнутри разноименной ноги соперника, приема «удержания с боку» в комбинации связок «стоя-лежа».

Задачи: 1. Совершенствование бросков «задняя подножка» с разными захватами в условиях нарастающего сопротивления соперника, с последующей связкой в комбинации броска «зацеп голенью» изнутри в условиях учебной схватки.

2. Добиваться в условиях одностороннего нарастающего сопротивления соперника связки комбинации: «зацеп изнутри» голенью - «задняя подножка» - «удержание сбоку».

3. Развивать специальные скоростно-силовые качества и быстроту двигательной реакции.

4. Воспитывать решительность, смелость и настойчивость при взаимном сопротивлении с соперником в условиях совершенства приемов, комбинации и учебной схватки.

Подготовленность к УТЗ тренера-преподавателя

1. План-конспект учебно-тренировочного занятия составлен в соответствии с программой для ДЮСШ и СДЮШОР по борьбе САМБО и годовым учебным планом для учебно-тренировочной группы 2 года обучения. Тема занятия мною выбрана на основании месячного учебного плана. Постановка и формулирование задач урока соответствуют программе, возрасту и подготовленности учащихся данной учебно-тренировочной группы.

2. Подготовленность места занятия соответствует данной теме, правильно оборудовано спортивным инвентарем и оборудованием. Борцовский зал отвечает специальным санитарно-гигиеническим требованиям.

3. Мой внешний вид, спортивная форма соответствуют нормам для проведения учебно-тренировочного занятия по борьбе самбо.

I. Оценка организации УТЗ

Время занятия мною рационально распределено по частям учебно-тренировочного занятия: задача вводной части по организации и дисциплине группы через построение, проверки, выполнение строевых упражнений, объявлении темы занятия и решению главных задач - была выполнена в полном объёме, группа настроена на предстоящую работу.

I часть - Подготовительная: 30 мин. Средства вводной части занятия соответствовали возрасту и подготовленности учащихся. Подготовка к предстоящей нагрузке была осуществлена через разогревание мышц занимающихся бегом в равномерном темпе, предварительную проработку укрепления мускулатуры, умение координировать движения через общеразвивающие и специальные физические упражнения и самостраховку. При выполнении в подготовительной части элементов акробатики, самостраховки с партнером была решена задача по воспитанию решительности и смелости.

II часть – Основная: 1 час 30 мин. Рациональное использование площади борцовского ковра позволило соблюсти меры безопасности при выполнении спортсменами бросков в стойке и отработки техники борьбы лежа. В решении основной темы на начальном этапе было использовано специальное оборудование (резиновые жгуты) для выработки мышечного чувства на тягу руками для выведения партнера из равновесия.

Первая половина основной части тренировки была посвящена совершенству технике броска «зацеп голенью изнутри», где был использован «повторный» метод упражнений. В изучении и закреплении умения и навыка броска «задняя подножка» был использован «равномерный» метод упражнений с небольшим объёмом нагрузки.

Вторая половина основной части тренировки была направлена на совершенство комбинации «зацеп голенью изнутри - задняя подножка - удержание сбоку», используя «переменный» метод упражнений. В заключении основной части занятия: закрепление изученного материала через учебно-тренировочные схватки со сменой 3-х партнеров по упрощенным правилам борьбы, где развивались специальные скоростно-силовые качества и быстрота

двигательной реакции. В основной части тренировки решались такие задачи, как воспитание в спортсменах решительности, инициативы и смелости.

Использовались специально-подводящие упражнения при освоении программного материала, метод физической подготовки строго регламентированный. Содержание упражнений, дозировка, объем, интенсивность, индивидуальные задания соответствовали развитию физических качеств учащихся. Дозировка нагрузки была дана в соответствии с физиологическими возможностями детей данной учебно-тренировочной группы. Техника изучаемых движений мною была правильно показана, терминология использовалась верно, в соответствии данному виду спорта. Страховка и помощь при выполнении учащимися упражнений выполнена в соответствии нормам безопасности.

III часть – Заключительная: 15 мин.

Во время учебно-тренировочного занятия мною рационально использовалась площадь спортивного зала. Моторная плотность занятия повышалась соответственно частям занятия.

Целесообразно использовались методы организации учащихся при выполнении упражнений:

- фронтальный метод использовался в подготовительной части занятия,
- групповой, поточный методы были правильно применены в основной части учебно-тренировочного занятия.

Местонахождение мною было выбрано правильно и удобно для организации занимающихся и контроля над выполнением заданий:

- в подготовительной части занятия я находился в центре зала для того, чтобы видеть сразу всех учащихся,
- в основной части занятия мною использовался показ упражнений (бросков) перед учащимися и индивидуальная помощь некоторым ребятам.

Подготовка оборудования и инвентаря была организована в соответствии с соблюдением правил безопасности при выполнении подводящих упражнений и бросков.

Активность, сознательность и трудолюбие учащихся прослеживалась на протяжении всего занятия. Дисциплинированность, взаимопомощь, самоконтроль и самооценка учащихся соответствовала нормам организации занятия с группой данной физической подготовленности.

Завершение занятия: было своевременное построение, подведены итоги учебно-тренировочного занятия, дано домашнее задание.

Общий вывод о проведении учебно-тренировочного занятия: мною рационально использовано время учебно-тренировочного занятия, целесообразно использовались средства и методы, умения и навыки в решении поставленных задач выполнены в полном объеме. Воспитательные задачи поставленные на занятии поставлены соответственно данной теме и выполнены полностью.

Тренер-преподаватель Гуляев А.М.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Образец педагогического анализа учебно-тренировочного занятия представлен ниже.

Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия, проводимого тренером-преподавателем

Группы: (СОГ, НП-2, УТГ, СС, ВСМ - (подчеркнуть и указать год) по какому виду подготовки) рукопашный бой

Выполнил: Мешконогих Александр Михайлович

Ф. И.О. тренера (практиканта): Дагаев Д.С. Дата 29.03.2017 г.

Количество занимающихся: 14 из них юн. – 6, 1 юн. –3 , 3юн.-3

Подготовка к занятию

1. Тщательность разработки плана-конспекта занятия (*перенести в анализ задачи анализируемого занятия*)

Задачи:

- Изучение и совершенствование ударной техники рук.
- Совершенствование общефизической подготовки. Развитие ловкости.
- Воспитание морально-волевых и психологических качеств.

2. Внешний вид тренера и занимающихся

Внешний вид отвечает требованиям: спортивный костюм (брюки и кимоно), чешки

3. Подготовка места занятий и инвентаря. Место проведения УТЗ оборудовано всем необходимым. Материальное обеспечение: Татами (маты и борцовский ковер)

4. Наличие записей пройденного материала в групповом журнале Групповой журнал ведется регулярно, все необходимые записи в наличии

Обучение и воспитание на занятии

1. Степень овладения занимающимися учебным материалом: тренер-преподаватель в доступной и понятной форме донес учебный материал до воспитанников

2. Реализация дидактических принципов обучения (*перечислить на какие дидактические принципы опирался преподаватель в большей степени*)

- а) принцип образовательных, развивающих и воспитательных функций;
- б) принцип сознательности и активности;
- в) принцип наглядности;
- г) принцип доступности обучения;
- д) принцип прочности;
- е) принцип систематичности и последовательности

3. Методы обучения, применяемые на занятии (*перечислить*): практические занятия, упражнения в парах, УТЗ, учебно-тренировочные бои

4. Применение подводящих упражнений (*привести примеры*) Повторение левосторонней и правосторонней боевой стойки

5. Умение анализировать и исправлять ошибки: тренер видит ошибки, анализирует их, и приводит способы для их устранения.

6. Умение уделять внимание всем занимающимся: вся группа охвачена вниманием тренера

7. Необходимость и наличие страховки и ее качество Занятие обеспечено страховочной системой

8. Реакция на положительные и отрицательные поступки занимающихся (*в какой форме*)

Тактично, дипломатично, но неуклонно и настойчиво

9. Перечислить наблюдаемые методы воспитания

Интервальный метод, метод максимальных усилий, метод постепенного усложнения задач

10. Дисциплина, активность и интерес занимающихся к занятиям

Учащиеся группы активно и с большим интересом выполняли задание педагога. Используя методический прием - выполнение строевых упражнений на внимание, учитель получил возможность быстрее организовать учащихся. Нарушений дисциплины на уроке не наблюдалось, видимо это объясняется тем, что плотность урока была хорошей, и ученики с интересом выполняли разнообразные задания.

11. Культура поведения тренера

Тренер-преподаватель тактичен, вежлив.

Развитие двигательных (физических) качеств на занятии

1. Развитие двигательных качеств (перечислить)

быстрота, ловкость, гибкость, сила

2. Методы развития двигательных качеств

метод повторных усилий, метод прогрессивного возрастающего сопротивления, метод кратковременных максимальных напряжений, метод максимальных усилий, изометрический метод

3. Адекватность методов поставленным задачам

Используемые методы дополняют друг друга, что соответствует общей цели и способствует решению поставленных задач.

4. Адекватность нагрузки (объема и интенсивности) возрасту и уровню подготовленности спортсменов, учет индивидуальной переносимости нагрузки. Реакция на нагрузку (*указать признаки по которым определялась реакция на нагрузку*)

Нагрузка соответствовала возрасту и подготовленности учащихся.

Во время проведения учебно-тренировочного занятия проводится врачебно-педагогический контроль, определяется реакция организма спортсменов на нагрузку. Признаки, по которым определялась реакция на нагрузку: частота пульса, дыхания и артериального давления постепенно увеличиваются к основной части занятия, затем, в заключительной части уменьшаются.

Организация занятий

1. Своевременность начала и окончания занятия Занятие проведено согласно плана-конспекта, начало и окончание занятия не затянуты

2. Количество, дозировка и последовательность упражнений

Структура занятия – 3 части. 1. Подготовительная. Разминка, подготовка организма к работе. 2. Основная. Работа со штангой. 3. Заключительная. Построение занимающихся, общеукрепляющие упражнения.

3. Охват занимающихся методическими указаниями

100% охват

4. Способы организации занимающихся и способы выполнения заданий

Групповая, подгрупповая, коллективно-групповая

5. Продолжительность занятия 60 минут Рациональное использование времени, помещения, оборудования, инвентаря

Занятие длилось с необходимыми перерывами. Организация УТЗ прошла на высоком уровне, отмечается рациональное использование времени учебно-тренировочного занятия. Отмечается высокая моторная плотность и рациональная нагрузка. Рациональное использование оборудования и инвентаря.

6. Характеристика заключительной части занятия (*форма подведения итогов*)

В заключительной части занятия отмечается постепенное снижение функциональной активности организма занимающихся и приведение его в относительно спокойное состояние. В соответствии с этой целью решается ряд методических задач:

- снижение физиологического возбуждения и излишнего напряжения отдельных групп мышц (медленный бег, спокойная ходьба, упражнения в глубоком дыхании и на расслабление, самомассаж);

- регулирование эмоционального состояния (успокаивающие подвижные игры, игровые задания, упражнения на внимание);

Тренер-преподаватель подводит итоги занятия, дает оценку результатам деятельности обучающихся. Обращает внимание на допущенные ошибки, хвалит за успехи. Затем сообщает домашнее задание для самостоятельных занятий физическими упражнениями, для «подтягивания слабых мест»

Длительность заключительной части урока 15 мин.

Выводы

1. Как выполнены задачи занятия (*конкретно каждая задача*)

Занятия проведено в соответствии с планом, все поставленные задачи выполнены. Качество знаний и умений, полученных на уроке высокое.

2. Воспитательная и оздоровительная ценность занятия

Воспитательная ценность: приобретение знаний, умений и навыков. Решение воспитательных задач дает учащимся знания, умения и навыки выполнять физические упражнения, а также умениями применять их в жизни. Оздоровительная ценность: обеспечение возможного в определенном возрасте физического развития и физической подготовленности, формирование осанки и

обеспечение на занятиях наилучших условий для оздоровительного влияния упражнений на организм.

3. Соответствие задач занятия и практического содержания занятия уровню подготовленности занимающихся к периоду подготовки

Задачи и практическое содержание занятия отвечают уровню подготовленности учащихся, и предсоревновательному периоду подготовки

4. Определить стиль деятельности преподавателя по манере общения с занимающимися

Демократический стиль преподавания

5. Оценка занятия и пожелания тренеру на будущее: «отлично»

9. ПОСТРОЕНИЕ СХЕМЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ МАКРО-, МЕЗО-, МИКРОЦИКЛОВ И ОБОСНОВАНИЕ ИХ СТРУКТУРЫ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА

Схема выполнения:

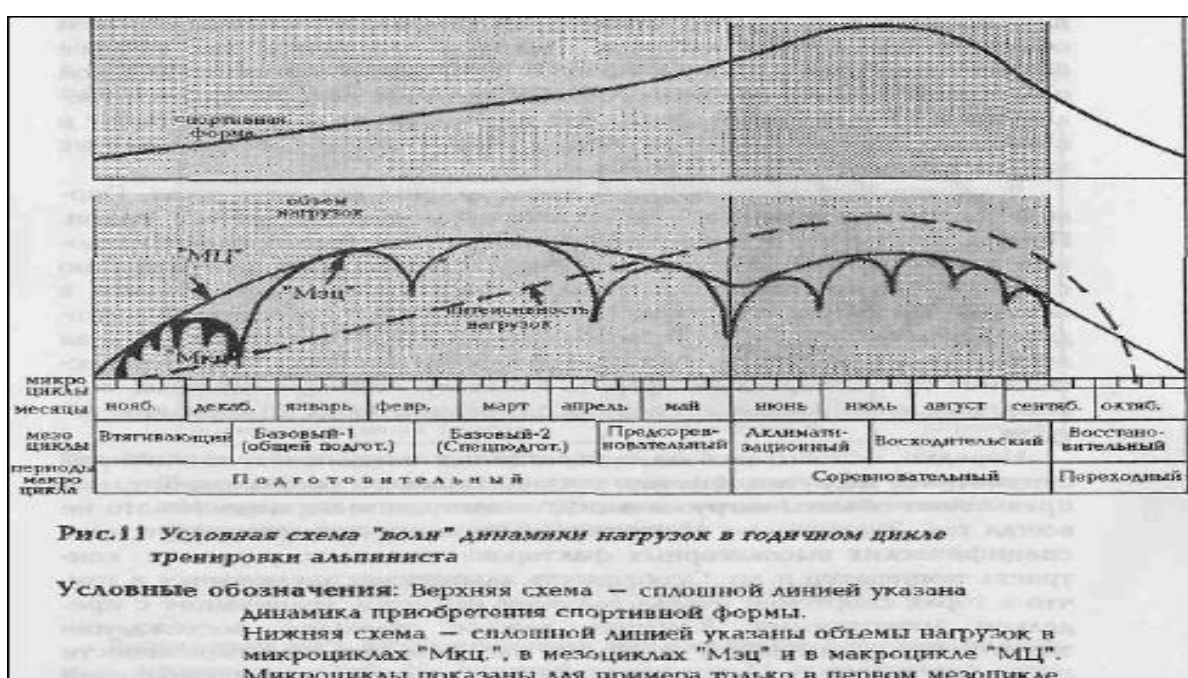
1. Общие сведения: возраст и квалификация спортсменов, название этапа в многолетнем аспекте тренировочного процесса.

2. Структура макро-, мезо-, микро- циклов подготовки. Представляется с указанием:

А) календаря соревнований (необходимо отметить главные соревнования с указанием сроков и названия);

Б) Графиков динамики объема и интенсивности нагрузок с указанием циклов подготовки;

В) Системы циклового планирования основных элементов системы подготовки спортсмена (указываются общие показатели нагрузок). Оформляется в форме таблицы:



10. СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО ОБУЧАЮЩИМСЯ

(представить один сценарий мероприятия)

(оформление по форме)

Образец физкультурно-спортивного мероприятия представлен ниже.

Положение

Физкультурно-оздоровительного мероприятия «Подвижная перемена»

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Физкультурно – оздоровительное мероприятие проводится с целью:

- привлечения студентов к систематическим занятиям физической культурой;
- воспитания коллективизма, дисциплинированности и сплоченности, выработке слаженности в действиях, учебы уважать достижения других;
- пропаганды здорового образа жизни.

II. ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Физкультурное мероприятие проводится 27.10.16г. на площадке ЕМК.

Начало в 11.40

III. РУКОВОДСТВО

Общее руководство организацией и проведением соревнований возложить на преподавателя физической культуры - Тихонову Н.С.

Непосредственно проведение возлагается на судейскую коллегияю:

Главный судья –

Главный секретарь -

IV. УЧАСТНИКИ

В «Подвижной перемене» принимают участие студенты III курса (Сборная команда гр.3/1, 3/2 и сборная команда 3/3, 3/4, 3/5,3/6). Студенты спец. мед. группы принимают участия в работе судейской коллегии.

V. НАГРАЖДЕНИЕ

Победитель определяется по наименьшей сумме времени, набранной командой в эстафетах.

За I место в общем зачете команда награждается переходящим кубком, грамотой и сладким призом.

За II место команда награждается благодарностями.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

Проведения физкультурно – оздоровительного мероприятия «Подвижная перемена» в 11.30 – построение участников, разминка.

I. Составить из 7 букв название команды.

II. «Метко в цель»

Играющие в двух командах выстраиваются в две шеренги друг против друга на равном расстоянии от игроков ставят в ряд 10 городков. По сигналу одна из команд метает малые мячи в городки, затем метает другая команда.

Команда, сбившая больше городков, побеждает.

III. «Гонка мячей по колоннам» на совершенствование ловкости:

Все игроки стоят в колоннах. У первых игроков в руках мяч. По сигналу играющие передают его над головой прямыми руками. Последний игрок, получив мяч бежит вперед, становится перед колонной и передает мяч тем же способом. Когда игроки, начавшие передачу первыми, снова окажутся впереди своих команд, они поднимают мяч вверх.

IV. Игра на совершенствовании ловкости «Передал – садись»

Играющие выстраиваются в колонны. Перед ними на $S=2-4$ м. встают капитаны с волейбольными мячами в руках. По сигналу капитаны передают мяч двумя руками от груди первым игрокам в колонне, которые возвращают мяч капитану тем же способом, после этого принимают упор присев. Затем следуют передачи вторым, третьим игрокам и т.д. Когда последний в колонне передает мяч капитану, тот поднимает его вверх – вся команда быстро встает. Команда, сделавшая это быстрее, побеждает.

V. «Бег в обруче» на совершенствование выносливости:

Команды строятся в колонны за общей линией старта. Направляющие находятся в обруче. По сигналу первые игроки в колоннах начинают бег, оббегают контрольную стойку, находящуюся на $S=10 - 15$ м. от линии старта, возвращаются к своей колонне, там к ним присоединяется очередной игрок. Вдвоем они добегают до дальней стойки, присоединившийся игрок остается там, а направляющий возвращается за следующим игроком. И так до тех пор, пока все игроки не перебегут на противоположную сторону. Команда, сделавшая это быстрее, побеждает.

VI. Подвижная игра « Не расцепись» на силовую выносливость:

Группу разделить на 2-4 команды и построить в колонны. По команде «Приготовиться!» направляющий ставит руки на пояс, а остальные участники кладут левую руку на плечо впереди стоящего, сгибают назад правую ногу, которую подхватывает снизу за голеностопный сустав правой рукой находящийся сзади участник. По сигналу «Марш!» команды преодолевают дистанцию (6-10 м.), сохраняя сцепление. Выигрывает команда, участники которой первыми пересекут финишную черту и не нарушат сцепления.

VII. Эстафета «Поезда» на скоростно-силовую выносливость:

Команды строятся за линией старта в колонны. В 6-10 м. от линии старта установлены стойки. По сигналу направляющий выбегает вперед, оббегает дальнюю стойку и возвращается назад. На линии старта к нему присоединяется очередной игрок, который цепляется за пояс направляющего и они вдвоем пробегают этот путь. И так до тех пор пока все не примут участие в эстафете. Игроки, возвращаясь назад, обязательно огибают стойку на старте и только тогда к ним присоединяется очередной игрок. Впереди ставят наиболее выносливых. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

VIII. Эстафета с метанием «Мяч в корзину»:

Команды построены в колонны. На $S=4-6$ м. от направляющего стоят большие корзины (ящики). По сигналу игроки поочередно выполняют бросок набивного мяча двумя руками снизу из стойки ноги врозь, стараясь забросить мяч в корзину. Игрок, выполнивший бросок, становится в конец колонны. Выигрывает команда, сделавшая больше попаданий.

IX. Конкурс капитанов:

1. Жонглирование ф/б мячом.
2. «Перетягивание».
3. Поединок на ракетках.
4. Ведение б/бол. мяча с обводкой.
5. «Быстрой перетяни».

11.55- Награждение победителей соревнований.

11. КОНСПЕКТЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Разработать необходимо 5 конспектов. При оформлении *конспекта* учебно-тренировочного занятия желательно придерживаться следующей форме его написания.

КОНСПЕКТ

учебно-тренировочного занятия № __ для занимающихся

Задачи учебно-тренировочного занятия: 1)..
2)..
3)...

Место проведения:

Время проведения:

Инвентарь:

Таблица 6

Форма конспекта учебно-тренировочного занятия

| часть УТЗ | с р е д с т в а | дозир овка | методические приемы по организации, обучению и воспитанию |
|----------------------|--------------------------------|-----------------------|--|
| I | <u>Подготовительная часть:</u> | | |
| II | <u>Основная часть:</u> | | |
| III | <u>Заключительная часть:</u> | | |

требования к конспекту учебно-тренировочного занятия:

1. В конспекте должны быть представлены в обязательном порядке задачи: а) по обучению двигательным действиям;
б) по развитию физических качеств;
в) количество задач может быть любым с учётом возможности их реализации, но минимум - две;

г) формулировка задач в учебно-тренировочного занятия должна начинаться с глагола учить, продолжать учить, закреплять,...

д) задачи должны быть конкретными и реальными.

2. Если поставлена на учебно-тренировочном занятии задача, то должны быть средства её реализации.

3. В разделе "средства" выделять наименование частей учебно-тренировочного занятия.

4. Запись упражнений производится в соответствии с гимнастической терминологией.

5. Дозировка определяется в любых показателях, но с учётом наиболее полной характеристики показателей объёма и интенсивности нагрузки.

6. Для каждого задания должны быть разработаны приёмы по организационно-методическому обеспечению.

7. Тренировочный материал должен быть представлен в таком порядке, в каком он будет выполняться на учебно-тренировочном занятии.

требования к подготовительной части учебно-тренировочного занятия:

1. Содержание подготовительной части должно соответствовать решению основных задач учебно-тренировочного занятия (основной части).

2. Последовательность заданий должна учесть диалектику общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений, а также феномен положительного "переноса".

3. В среднем, время, выделяемое на подготовительную часть составляет 20-30 % от общего времени учебно-тренировочного занятия.

4. Как правило, подготовительная часть учебно-тренировочного занятия включает комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ), система использования которого может основываться на следующих рекомендациях:

а) Комплекс ОРУ является необходимым компонентом подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Входящие в этот комплекс упражнения должны обеспечивать разносторонность развития физических качеств, с одной стороны, а с другой стороны, по своей структуре и содержанию они должны отражать специфику основной части учебно-тренировочного занятия, где решаются главные задачи по обучению двигательным действиям и развитию физических качеств.

б) Количество упражнений в комплексе, в среднем, от 8 до 12.

в) Запись упражнений должна производиться в соответствии с гимнастической терминологией.

г) Из общего числа упражнений, входящих в комплекс ОРУ, следует дифференцировать упражнения на 4 группы, характеризующие регион воздействий: - для верхних конечностей;

- для нижних конечностей;

- для туловища;

- общего воздействия (включающие более одного региона).

д) Упражнения, по степени координационной сложности, должны быть доступны занимающимся. В этой связи желательно их ранжировать на относительно простые и сложные. Более простые располагаются вначале комплекса.

е) Система комплекса подразумевает определенную логическую последовательность заменяемости упражнений ОРУ, т.е. какие-то упражнения должны "выводиться" из него через определенное время (по мере их освоения и важности в решении задач учебно-тренировочного занятия), а какие-то - "превноситься". С учетом степени их освоения в комплексе будут представлены упражнения 3-х категорий: 1) новые, 2) известные, но не закрепленные, 3) хорошо закрепленные. Упрощенно, систему такой "заменяемости" можно представить следующим образом. Разрабатывается 20 упражнений общеразвивающего характера. Затем они ранжируются по степени координационной сложности от относительно простых к более сложным. На первое учебно-тренировочное занятие подбираются упражнения: три - для верхних конечностей, два - для туловища, два - на нижние конечности, три - общего воздействия. Причем, какие-то из этих упражнений уже использовались на предыдущих учебно-тренировочных занятиях. На второе учебно-тренировочное занятие вводится новое упражнение в какую-либо из четырех категорий упражнений по признаку "регион воздействия". Соответственно, из этой же категории "выводится" хорошо освоенное упражнение, использование которого в дальнейшем нецелесообразно с точки зрения решения главных задач учебно-тренировочного занятия. И так далее для третьего, четвертого, ... учебно-тренировочного занятия. Таким образом, все предварительно составленных упражнений будут задействованы с учетом их взаимозаменяемости.

ж) Ко всем упражнениям должна быть определена дозировка в тех единицах измерений, которые наиболее существенно отражают его характеристики. При этом от тренировки к тренировке должна быть продумана система увеличения нагрузки (в основном за счет увеличения количества повторений и темпа выполнения) с учетом степени освоенности упражнений и их воздействия на организм занимающихся.

з) При необходимости уточнения способов организации выполнения упражнений комплекса (поточно, отдельно, ... , с музыкальным сопровождением, и другие условия, повышающие эффективность управления деятельностью занимающихся при проведении комплекса ОРУ) использовать графу "методические приемы ..."

требования к основной части учебно-тренировочного занятия:

1. Подготовительная часть содержит средства на решение основных задач учебно-тренировочного занятия.

2. Запись средств производится блочно в соответствии с задачами учебно-тренировочного занятия.

3. Порядок распределения блоков заданий и самих упражнений в блоках должен иметь определенную логическую последовательность, в основе которой лежит система их взаимовлияния с учетом положительного (отрицательного) "переносов", а так же взаимосвязи "нагрузка-отдых".

требования к заключительной части учебно-тренировочного занятия:

1. Заключительная часть учебно-тренировочного занятия должна быть обязательно.

2. Время, отводимое на эту часть учебно-тренировочного занятия, составляет, как правило, 5-10 %.

3. Рекомендуется целенаправленно использовать упражнения на восстановление, дыхание, внимание, расслабление, подвижные игры.

4. Должна быть представлена информация об итогах учебно-тренировочного занятия.

12. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ ПУЛЬСОМЕТРИИ

Известно, что показатели частоты сердечных сокращений информативны при оценке влияния тренировочных нагрузок на организм занимающихся физическими упражнениями. На учебно-тренировочного занятия, как одном из основных форм занятий физическими упражнениями, необходим контроль за реакцией сердечно-сосудистой системы на нагрузку, что и является целью пульсометрии.

Данная методика проводится в три этапа. Первый этап - предварительный. Он включает: оформление протокола, изучение конспекта учебно-тренировочного занятия, выбор ученика, у которого будут брать пульс. Второй этап - основной. Здесь необходимо измерить исходный пульс у выбранного ученика до начала учебно-тренировочного занятия (пульс покоя), а затем измерять пульс за 10 секунд после каждого двигательного действия ученика в учебно-тренировочном занятии, фиксируя эти данные в протокол, а также название самих действий. На заключительном этапе выполняются следующие процедуры: а) окончательно оформляется протокол, где необходимо перевести данные измерений пульса за 10 секунд в расчете за 1 минуту, и вычислить динамику пульса в процентах относительно величины исходного пульса, которая берётся за 100 %; б) вычерчивается пульсовая кривая; в) анализируются полученные данные и делаются выводы.

Таблица 7

Форма протокола пульсометрии

| № п/ п | Действия занимающего | Время окончания действий | П у л ь с | | Динамика пульса в % от покоя |
|--------------|-------------------------|--------------------------------|--------------|-------------|------------------------------------|
| | | | за 10 секунд | за 1 минуту | |
| | | | | | |

Таблица 8

Пульсовая кривая представляется графически



Анализ полученных данных и выводы делаются на основании следующих показателей:

1. Средний пульс (P) всего учебно-тренировочного занятия. Рассчитывается по формуле: $P = \frac{\sum p_i}{n}$, где $\sum p_i$ - сумма всех (n) измеренных значений пульса (рекомендуется не менее 15-20 измерений) за учебно-тренировочное занятие. По данным величины "P" судят о нагрузочности учебно-тренировочного занятия. Так, если его величина находится в границах 90-120 уд/мин, то такое учебно-тренировочное занятие по нагрузке на сердечно - сосудистую систему считается "поддерживающим". Если же его величина будет более 120 уд/мин, то учебно-тренировочное занятие можно считать "развивающим".

2. Величины среднего пульса по частям учебно-тренировочного занятия: подготовительной, основной и заключительной (P_{п.ч.}, P_{о.ч.}, P_{з.ч.}). С учётом понятия "вработываемость" (физиол.), динамика пульса в учебно-тренировочном занятии должна быть представлена "колоколообразной" формой. В этой связи P_{о.ч.} должен быть достоверно больше, чем P_{п.ч.} и P_{з.ч.}. В таком случае можно утверждать, что динамика пульса соответствует логике построения учебно-тренировочного занятия.

3. Пульс максимальный (P_{max}). В пульсовой кривой можно выделить 3-5 “пиков” наивысших значений пульса, которые характеризуют определенным образом нагрузочность конкретных заданий. По величине таких пульсов судят о соответствии (или несоответствии) реакции сердечно - сосудистой системы на должную нагрузочность учебно-тренировочных заданий в тренировке.

13. КРИТЕРИИ ПЕРВИЧНОГО СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

На основе анализа специфики избранного вида спорта определяются признаки критериев (модельные характеристики) на основе известных показателей: морфологические, функциональные, физические.

С учетом выявленных в специальной литературе, программно-нормативных документов и опыта работы ведущих тренеров в ИВС определяются величины (параметры, нормы) выбранных показателей, которые фиксируются в третьей колонке таблицы.

Таблица 9

Форма таблицы критериев первичного спортивного отбора в ИВС

| Признаки | Название критерия | Выраженность критерия |
|-----------------|-------------------|-----------------------|
| Морфологические | | |
| | | |
| Функциональный | | |
| | | |
| | | |
| Физические | | |
| | | |
| | | |

Тренер _____
МП

14. ОБЩИЙ ОТЧЕТ

СХЕМА ОБЩЕГО ОТЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Оценка конкретных условий осуществления образовательного процесса в данной ДЮСШ, СДЮШОР или ФОКе.

1.1. Краткая характеристика образовательной организации.

2. Планирование и проведение учебно-тренировочных занятий:

2.1. Количество проведенных учебно-тренировочных занятий.

2.2. Качество проведенных учебно-тренировочных занятий:

а) перечислите типы проведенных учебно-тренировочных занятий;

б) отметьте положительные стороны проведенных учебно-тренировочных занятий;

в) назовите затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и в процессе проведения учебно-тренировочных занятий;

г) выделите формы, методы и средства обучения, которые Вы использовали для активизации познавательной деятельности занимающихся;

д) назовите современные технологии обучения, которые Вы использовали на учебно-тренировочных занятиях.

3. Организация физкультурно - спортивных мероприятий и занятия с различными возрастными группами населения.

3.1. Какую физкультурно-спортивную работу Вы провели в процессе производственной практики?

3.2. Как Вы оцениваете результаты проведенной работы?

4. Изучение и обобщение педагогического опыта.

4.1. Количество посещенных физкультурно - спортивных мероприятий, их оценка.

4.2. Что из опыта других тренеров Вы использовали на своих физкультурно - оздоровительных занятиях с различными возрастными группами населения?

4.3. Проанализируйте Ваше участие в работе тренерского совета.

5. Выводы и предложения.

5.1. Как Вы оцениваете свою профессиональную подготовку?

5.2. Какие затруднения возникли в процессе практики и как Вы их преодолевали?

5.3. Удалось ли реализовать поставленные Вами задачи по совершенствованию профессиональных и общих компетенций в период практики?

5.4. Ваши предложения по совершенствованию процесса профессиональной подготовки молодых специалистов.

15. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

По завершению производственной практики тренером и руководителем практики заполняется аттестационный лист на каждого обучающегося, в котором можно увидеть все оценки за предлагаемые виды работ.

Форма аттестационного листа

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПМ.01

Практикант _____

(Ф.И.О.)

обучающийся на 4 курсе по специальности 49.02.01 «Физическая культура» успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта, объемом - 72 часа с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г., в _____

Виды и качество выполнения работ

| № п/п | Код ПК и ОК | Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Оценка качества выполнения работ |
|----------|---|---|----------------------------------|
| 1. | ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 | Тематический план практики | |
| 2. | ПК 1.4, ПК 1.5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11 | Дневник практиканта | |
| 3. | ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий в избранном виде спорта | |
| 4. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7., ПК 1.8., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 | Организация и проведение минимум 10 учебно-тренировочных занятий в прикрепленной группе ИВС | |
| 5. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7., ПК 1.8., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 | Организация и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия | |
| 6. | ПК 1.4., ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11 | Предложение по поводу ориентации занимающихся в избранном виде спорта | |
| 7. | ПК 1.4., ПК 1.5 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11 | Схема тренировочного процесса на уровне макро-, мезо циклов и обоснование их структуры применительно к избранному виду спорта | |
| 8. | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7., ПК 1.8., ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 | План воспитательной работы прикрепленной группы занимающихся | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 | | |
| 9. | ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11 | Самоанализ учебно-тренировочных занятий (5 учебно-тренировочных занятий) | |
| 10. | ПК 1.4, ПК 1.5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11 | Пять конспектов учебно-тренировочных занятий | |
| 11. | ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11 | Протокол педагогического анализа тренировочного занятия | |
| 12. | ПК 1.4., ПК 1.5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11 | Анализ учебно-тренировочного занятия с использованием методики пульсометрии | |
| 14. | ПК 1.4, ПК 1.5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 | Общий отчет | |
| 15. | ПК 1.4, ПК 1.5., ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 | Портфолио и презентация с места прохождения практики. | |
| <p>Все общие и профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики, освоены.</p> <p>Оценка _____</p> <p>Руководитель практики _____ (образовательная организация)</p> <p>Руководитель практики _____ м. п. _____ (образовательное учреждение)</p> | | | |

В аттестационном листе тренером оцениваются пункты 3, 4, 5, 8, 13 (ставятся прописью). Остальные пункты аттестационного листа оценивает методист или руководитель практики ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина»

16. ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Схема характеристики студента практиканта

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента (ки) группы _____, специальности _____,

(Ф.И.О. студента)

проходившего (й) практику в _____
(название организации)

города (района) _____
в период с _____ по _____.

1. Условия, в которых работает практикант: группа (возраст занимающихся), оборудование спортивного комплекса.

2. Стремление практиканта к работе, чувство долга и ответственности, как они проявляются. Трудовая дисциплина, степень её осознанности.

3. Активность и инициатива. Настойчив ли практикант, как относится к трудностям, как их преодолевает.

4. Самостоятельно ли готовится к учебно-тренировочным занятиям, физкультурно - спортивным мероприятиям, часто ли обращается за помощью. Как относится к советам, проявляет ли самостоятельность в суждениях и выводах.

5. Умеет ли управлять своими чувствами, настроением; эмоционален ли при проведении учебно-тренировочных занятий, физкультурно - спортивных мероприятий.

6. Умеет ли анализировать и обобщать результаты своей работы. Культура речи: умеет ли правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

7. Степень владения методиками и психолого-педагогическими приёмами:

- умеет ли грамотно определять цели и задачи учебно-тренировочных занятий, физкультурно - спортивных мероприятий в соответствии с требованиями программы;

- умеет ли выбрать структуру и методику ведения учебно-тренировочных занятий, физкультурно - спортивных мероприятий в соответствии с темой и поставленными задачами;

- умеет ли организовать работу с двигательнo-одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении;

- умеет ли учитывать особенности группы (её организованность, подвижность, подготовленность) при подборе материала для содержания учебно-тренировочных занятий, физкультурно - спортивных мероприятий) и выборе приемов и средств обучения;

- какие учебно-тренировочных занятия, физкультурно – спортивные мероприятия проводятся на более высоком уровне;

- глубина, прочность методических и психолого- педагогических знаний.

8. Степень интереса практиканта к своей профессии. Чувствуется ли любовь к занимающимся, умение и желание работать с ними во внутрeннo-тренировочное время, умеет ли организовать их.

9. Навыки педагогического труда: организованность, умение планировать работу, самоконтроль, прилежание, аккуратность, добросовестность или небрежность в профессиональной деятельности.

10. Взаимоотношения с занимающимися: умеет ли организовать взаимодействие группой занимающихся, последователен ли в своих требованиях, проявляет ли чуткость, тактичность в отношениях с занимающимися.

11. Отношения с коллективом тренеров: проявляет ли скромность, такт, внимание, адекватное отношение к замечаниям старших, уважение к ним.

12. Умеет ли практикант установить отношения с родителями, принимал ли участие в работе с ними, умеет ли вести беседу, дать совет, рекомендации.

Примечание:

характеристику практиканта составляет тренер избранного вида спорта, у которого студент УОР был на практике.

Характеристика подписывается директором и заверяется печатью образовательной организации.

17. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2018. - 191 с.
2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2018. -173 с.
3. Жданкин Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт; Екатеринбург: изд-во Урал. Ун-та,2019. - 125 с
4. Михайлов Н.Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2018. - 138 с.
5. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО/А.Д.Мулер, Н.С.Дьяченко, Ю.А.Богащенко. – М.: Юрайт,2018. – 424 с.
6. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие. - М.: Юрайт, 2018. - 246 с.
7. Плавание с методикой преподавания: учебник для СПО/под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. - М.: Юрайт, 2018. -344 с.
8. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для СПО/под ред. С.Е.Шивринской. - М.: Юрайт, 2018. - 189 с.
9. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник/под ред. Г.В.Грецова, А.Б.Янковского. - М.: Академия,2018.- Режим доступа: <https://academia-library.ru/reader/?id=105541>

Дополнительные источники:

1. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для СПО/Аллянов, И.А.Письменский. – М.: Юрайт, 2018. -493 с.
2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в. В 2 ч. Ч.1: учебное пособие. - М.: Юрайт,2018. - 254 с.
3. Залетаев И.П. Анализ проведения и планирования уроков физической культуры / В.А.Муравьев, И.П. Залетаев. — М.: Издательский центр ФИС, 2015.— 250 с.
4. Методика обучения предмету "Физическая культура". Легкая атлетика: учебное пособие для СПО/Г.Н.Германов, В.Г.Никитушкин, Е.Г.Цуканова. - М.: Юрайт, 2018. - 461 с.

Интернет – ресурсы:

1. http://revolution.allbest.ru/sport/00000729_0.html
2. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=8434
3. <http://citadel.bstu.by/metod/tren/index.html>
4. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=25539
5. http://www.skitalets.ru/books/trenirovka_baykovsky/
6. <http://kref.ru/list/sport/120391/>
7. http://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs_and_departments/physical_education/lecture/lecture6.php
8. <http://lib.com.ru/Military%20Science/18403.htm>
9. <http://www.kursach.com/fizkultura-i-sport-zdorhttp://herzenffk.my1.ru/load/30-1-0-42>
10. <http://www.infosport.ru/press/tpfk>
11. <http://www.infosport.ru/press/fkvot>
12. <http://www.shkola - press.ru>
13. <http://www.informika.ru>
14. <http://www.geocites.com/Athens/Academy/9997>
15. <http://www.gpntb.ru>
16. <http://www.rsl.ru>
17. <http://www.tcdifor.com/nike/history.htm>
18. <http://www.tcdifor.com/nike/about.htm>
19. <http://esport.com.ua/Stranica/Prinadleg/Proizvoditeli/Adidas/2.htm>
20. <http://buhgal.narod.ru/PEOPLE/adidas.htm>
21. <http://www.adfdas.ru/about.asp>
22. <http://www.adidas.com>
23. http://www.sportmir.ru/brand_name/reebok/reebok_history.html
24. <http://esport.com.ua/Stranica/Prinadleg/Proizvoditeli/Reebok/2.htm>
25. <http://esport.com.ua/Stranica/Prinadleg/Proizvoditeli/Reebok/3.htm>
26. <http://esport.com.ua/Stranica/Prinadleg/Proizvoditeli/Puma/1.htm>

18. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПРАКТИКАНТОВ

Оценка производственной практики (согласно учебного плана) делается по итогам педагогической практики.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитываются: степень эффективности проведенной обучающимся учебно-воспитательной деятельности, методическая работа, активность студента, его отношение к педагогической профессии, детям, школе, качество отчетной документации.

«Отлично» ставится практиканту, который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный планом, требуемый программой объем работы и сдал отчетную документацию;
- обнаружил умения правильно определить и эффективно осуществлять основные образовательные и воспитательные задачи, способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт;

- проводил уроки и внеклассные мероприятия на высоком научном и организационно-методическом уровне;

- применял различные методы обучения и приемы активизации учащихся;

- проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятий.

«Хорошо» ставится практиканту, который:

- выполнил план (программу) практики, сдал в срок отчетную документацию;

- показал знания и умение определять и решать образовательно-воспитательные задачи;

- проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки;

- недостаточно эффективно использовал отдельные методические приемы, допускал незначительные ошибки в построении и проведении занятий.

«Удовлетворительно» ставится практиканту, который:

- полностью выполнил план, намеченный на период практики, сдал отчетную документацию, но не в отведенные для этого срока;

- в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки;

- недостаточно эффективно применял теоретические знания, методы приемы обучения;

- слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними;

- допускал ошибки в планировании и проведении занятий, при анализе занятий не видел своих ошибок;

- не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

«Неудовлетворительно» ставится практиканту, который:

- не выполнил план (программу) практики, не сдал отчетную документацию;

- обнаружил слабые знания, неумение применять теоретические знания для определения и реализации образовательно-воспитательных задач;

- при изложении учебного материала допускал серьезные ошибки;

- не обеспечивал дисциплину на занятиях, не смог установить правильные взаимоотношения с учащимися и организовать их деятельность;

- недобросовестно относился к своей работе.

Игнатьева Ирина Александровна

ПП.01 Производственная практика

ПМ.01

8 семестр

учебно-методическое пособие